

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ХАБАРОВСКА
"ДЕТСКИЙ САД № 163"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ХАБАРОВСКА
"ДЕТСКИЙ САД № 163"
Дата: 2026.02.03 13:29:56 +10'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учрежден
г. Хабаровска «Детский сад № 163»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023

Утвержден
Заведующий МАДОУ № 14
С.А. Лешенк
приказ № 65
«30» августа 2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 163»**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

г. Хабаровск 2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Обязательная часть	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Обязательная часть	15
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО	15
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.2.2.	Познавательное развитие	15
2.2.3.	Речевое развитие	15
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	15
2.2.5.	Физическое развитие	16
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
2.7.	Направления коррекционно-развивающей работы	16
2.8.	Содержание КРР на уровне ДО	16
2.9.	Программа воспитания	17
2.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания	17
2.9.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	17
2.9.3.	Организационный раздел Программы воспитания	31
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	Обязательная часть	46
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	46
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	46
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	46
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	46
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	46
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	46
3.7.	Календарный план воспитательной работы	47
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
IV	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	61

4.1.	Возрастные и иные категории детей. на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	61
4.2.	Ссылка на федеральную образовательную программу ДО	61
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

П.13 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

П.14 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение национально – культурные, демографические; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

Географическое месторасположение - ДОО находится на территории Дальнего Востока, для этого региона свойственно: короткое лето, длинная зима; Поэтому в зимний период используются виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменению климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДОО – гибкий.

Национально-культурное – проживание малочисленных коренных населений (нанайцы, ульчи, эвенки и др.), в связи с этим образовательный процесс, строится с учётом регионального компонента; Город Хабаровск – город многонациональный, в нем проживают разные национальности. Поэтому одно из направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Демографические – МАДОУ № 163 расположен в Индустриальном районе города Хабаровска, улица Краснореченская 50.

Информация об организации - в МАДОУ № 163 функционирует 6 групп дошкольного возраста /3-7 лет/, группы общеразвивающего вида, режим работы 12 часов с 07.30. до 19.30., выходные дни – суббота и воскресенье.

Характеристика социокультурной среды

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

В условиях гуманизации образования, демократических преобразований главное в *социокультурной среде* — обеспечить личносно ориентированное сопровождение ребенка, его образование.

Сегодня главная ценность в образовании - ребенок. Вся система образования построена на идее, что ребенок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Цель - создание в дошкольном учреждении условий для развития личности ребенка, для обеспечения трех слагаемых его счастья: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности. Личность ребенка - **развивающаяся система отношений ребенка**, с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой - к себе и с самим собой.

Отношение - это система связей человека как личности со всей действительностью

Стержневые виды отношений ребенка: отношение к миру, отношение к знаниям, отношение к труду, отношение к окружающим людям, отношение к себе.

Создание условий для развития личности ребенка - это создание условий для решения этой личностью задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

Функция педагога - создание необходимых условий для «само»: самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов.

Но самой главной ценностью образования является его индивидуализация. *Индивидуализация* образования - это подход к ребенку и педагогу как к индивидуальностям, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого ребенка и педагога. Но сегодня мы не можем говорить, что приоритеты индивидуальности участников образовательного процесса реализуются в полной мере.

Культурная среда ДОО - основа формирования человека, так как человек является высшей ценностью и высшей целью образования и воспитания. Культурно-созидательная: среда ДОО способствует возрождению русской национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовную жизнь дошкольника посредством выращивания культурно - образовательных образцов. В связи с этим в дошкольной организации налажена целая сеть взаимодействия с различными учреждениями социума:

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
Культура и искусство		
1	Хабаровский краевой театр кукол	Проведение развлечений, кукольных спектаклей для детей
2	Хабаровская краевая филармония	Проведение бесед, концертов симфонической музыки
Спорт		
3	Детская юношеская спортивная школа «Русь»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья
4	Спортивные секции в бассейне «Наутилусс»	Посещение бассейна
Здравоохранение		
5	Поликлиника № 1 КГБУЗ городской клинической больницы № 11	Вакцинация работников ДОО Диспансеризация

6	Городская поликлиника профосмотров	Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОО
7	Районная детская поликлиника № 9	Вакцинация воспитанников ДОО Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения
Общественные организации		
8	ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОО, детьми и родителями. Проведение экскурсий
9	Дом ветеранов	Познавательные экскурсии, мероприятия с приглашением ветеранов
10	Библиотека им. Гайдара	Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии организованные специалистами библиотеки
11	Воинская часть	Познавательные экскурсии, мероприятия с приглашением военных
Краеведение (региональные центры)		
11	Краевой историко-краеведческий музей	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок
12	Краевой музей им. Гродекова	Проведение экскурсий с целью ознакомления детей с животным и растительным миром Хабаровского края, с бытом народностей Приамурья
13	Хабаровское экскурсионное бюро	Проведение экскурсий по городу, памятным местам, ознакомление с достопримечательностями города

Характеристика контингента воспитанников

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В

процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также

проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы:

П.15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

П.16 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику социокультурных, региональных условий в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом

1.В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **программа «Маленькие дальневосточники»**, разработанная с учетом специфики региональных особенностей Хабаровского края. Автор: Кондратьева Л.А., старший воспитатель МАДОУ № 41 и направлена на создание необходимых условий для физического, познавательного, художественного. социально – коммуникативного развития ребенка, которая совпадает с ФОП ДО.

Задачи:

- сформировать первичные представления о малой родине;

- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширять представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость,
- формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям.

Планируемые результаты:

Предметные

- дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес к истории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (в названиях улиц, площадей парков;
- дошкольники проявляют интерес к декоративно – прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.

Личностные

- дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеют стойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.
- у детей наблюдается эмоциональная отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края;
- дети положительно относятся к другим людям, к малой родине.

Данная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей 4 -7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы).

ссылка: [Маленькие дальневосточники](#)

2. Технология интеллектуально – творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Технология дополняет основную часть программы. Обеспечивает вариативность образовательного процесса. Учет индивидуальных потребностей и возможностей дошкольников.

Цель: развитие психических процессов внимания, памяти, воображения. мышления, речи и ранее творческое развитие детей дошкольного возраста

Технология решает следующие **задачи:**

1. Развитие у ребенка познавательного интереса. Желание и потребность узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения)
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционального – образного и логического начал.
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевые умения

Планируемые результаты:

- у детей развит интерес, познавательная мотивация, проявляемая в игровой деятельности;
- у детей сформировались познавательные действия, осознанность;
- у детей сформировались первичные представления об объектах окружающего мира, о таких их свойствах и отношениях как форма, цвет, размер, материал, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствии;
- у детей обогащение активного словаря;
- у детей развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь;
- у детей развита звуковая культуры речи;
- у детей сформирована звуковая аналитико-синтетической активность, как предпосылок обучения грамоте;
- дети более образно воспринимают музыку, художественную литературу, фольклора за счет использования игровых пособий в образовательном процессе;
- дети проявляют сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию совместной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, модульной);
- использование игр Воскобовича придает образовательному процессу творческий, импровизационный характер, поскольку игры разнообразны. Их использование способствует созданию атмосферы свободного и радостного творчества, создает возможность для конструктивных действий ребёнком, основанных на применении фантазирования;
- у детей происходит развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;
- у детей происходит становление саморегуляции и целенаправленности в двигательной сфере.

Определение уровня развития детей:

- диагностика психологическая, которая помогает определить уровень интеллектуального развития детей. Ее проводит педагог – психолог при помощи классических, адаптированных к дошкольному возрасту тестов Векслера, Бене – Термена и др.;
- диагностика педагогическая, которая показывает качество освоения детьми образовательного материала

3. «Региональная образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет», разработанную и утвержденную министерством здравоохранения Хабаровского края.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами

Задачи:

- раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов;
- гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами

Планируемые результаты:

- дети осознают необходимость чистки зубов, безопасного и здорового образа жизни;
- дети имеют представление: о строении ротовой полости; о развитии зубов; о профилактике

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

П. 17 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

П.18 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.2.2. Познавательное развитие

П.19 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.2.3. Речевое развитие

П.20 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

П.21 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.2.5. Физическое развитие

П.22 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

П.23 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

П. 24 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

П. 25 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

П. 26 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.7. Направления коррекционно-развивающей работы

П. 27 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.8. Содержание КРР на уровне ДОО

П. 28 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.9. Программа воспитания

2.9.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

П. 29.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

Цель и задачи воспитания

П.29.2.1. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

Направления воспитания

П.29.2.2. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

Целевые ориентиры воспитания

П.29.2.3. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.9.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

П. 29.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.9.2.1.. Уклад образовательной организации

Уклад МАДОУ № 163 задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Процесс воспитания в МАДОУ № 163 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Миссия (в соответствии со стратегией развития системы образования)

равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Хабаровска

Цель:

Создание условий для обеспечения равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей раннего и дошкольного возраста Индустриального района и участия всех заинтересованных лиц в интеграции образовательной системы МАДОУ № 163.

Определение приоритетов, проектирование механизмов развития МАДОУ и основных ожидаемых результатов его модернизации.

Задачи:

1. Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 163:

- обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей раннего и дошкольного возраста Индустриального района в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям;

2. Непрерывное развитие кадрового потенциала МАДОУ № 163, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда:

- совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников МАДОУ

3. Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов:

- создание условий для развития Попечительского совета; организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории, создание родительского сообщества в ДОО,
- расширение сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнерами.
- публичные отчеты с размещением их на сайтах.

4. Формирование эффективной и самостоятельной структуры ДОО

- обеспечение перехода к договорным отношениям в системе образования между дошкольным учреждением и семьей; школой и дошкольными учреждениями и учреждениями дополнительного образования; между педагогами и образовательными учреждениями, в которых они работают; между образовательным учреждением и исполнительными органами власти управления образованием.
- совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития ДОО;
- создание здоровьесозидающей образовательной среды , функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни

Инновационное приоритетное направление развития дошкольного образовательного учреждения – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности *(часть, формируемая участниками образовательного процесса)*

Цель: формирование гражданско – патриотических чувств у дошкольника; приобщение ребенка к миру человеческих ценностей, воспитание гуманной, социально активной развитой личности.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизма.

Приоритетное направление учреждения	Выбранные парциальные программы, разработанные авторские программы, методики.	Виды детской деятельности.	Формы организации образовательной работы
патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	1.Методическое пособие - Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», 2005 год 2.Методическое пособие - А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2015 год 3.Методическое пособие – Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России, 2003 год 4.Авторская программа старшего воспитателя МАДОУ № 41 Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники», 2016 год 5.Воспитательная система «Юные патриоты» авторский коллектив МАДОУ № 163, 2015 год	1.Игровая 2.Коммуникативная 3. Познавательная – исследовательская 4.Восприятие художественной литературы и фольклора 5. Изобразительная 6. Музыкальная 7. Двигательная	1.Занятия по пяти образовательным областям 2.Экскурсии и целевые прогулки 3.Беседы о семье, городе, крае, России 4.Наблюдение 5.Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, открыток 6.Разучивание песен, стихов 7.Подвижные и дидактические игры 8.Проведение праздников, концертов, викторин 9.Чтение художественной литературы 10.Работа в книжном уголке 11.Создание проектов 12.Посещение памятных мест 13.Выставки, конкурсы 14. Решение проблемных ситуаций 15. Вовлечение детей в общественную деятельность (проведение благотворительных акций, посильная помощь младшим, пожилым) 16. Акции «Бессмертный полк», «Посылка воину», «Окна победы». 17. Проведение спортивной игры «Зарница» 18. Группы патриотической направленности «Орлята»

Особое внимание уделяем работе с детьми по **региональному компоненту**.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (*учет специфики региона*)

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Хабаровска активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в культурно - досуговую деятельность
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

1. В области экологии создавать условия для ознакомления детей

С природными явлениями и неживой природой своей местности:

- сезонными изменениями в природе своей местности и наблюдения за ними,
- смена времени суток и наблюдения за суточными ритмами в природе своей местности,
- определение температуры воздуха, силы ветра, наблюдение за облаками, описание погоды за день, сравнение погоды в течение недели, месяца, времени года,
- наблюдение за водами своей местности;
- формами рельефа своей местности;
- полезные ископаемые своей местности.

Многообразием живой природы Хабаровского края:

- растения своей местности и края: древесные, кустарниковые, травянистые, лекарственные и ядовитые;
- животные своей местности и края: насекомые. Рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие, дикие и домашние животные;
- приспособленность растений и животных своей местности к особенностям погоды.

Человек и окружающая среда:

- приспособленность населения к природным условиям своей местности;
- использование человеком вод, воздуха, почв, полезных ископаемых, растений и животных;
- красота природы Хабаровского края;
- правила поведения в природе;
- охраняемые растения и животные.

2. В области естественных наук создавать условия для ознакомления детей

С историей освоения Хабаровского края и своего населенного пункта:

- знакомить с основными историческими вехами и выдающимися людьми в истории Хабаровского края;

- рассказывать об истории названия своего населенного пункта, его улиц, основных городов;
- знакомить с достопримечательностями города;
- знакомить с символикой Хабаровского края;
- знакомить с основными профессиями, направлениями технического прогресса края.

С географическим положением края:

- рассказывать о географических особенностях населенного пункта, его месте на карте края;
- знакомить с географическим положением Хабаровского края на карте России, планете Земля.

С этнографией Хабаровского края:

- рассказывать о коренных народностях, населяющих Хабаровский край, их основных занятиях, быте.

Методическое обеспечение образовательного процесса по ознакомлению с региональным компонентом

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Кондратьева Л.А.	Программа «Маленькие дальневосточники»	МАУ «Центр развития образования» Хабаровск	2015
В.А.Лысунец А.М.Фокин	Дальневосточные версты капитана Дьяченко	Хабаровск	2014
Редакционная коллегия	Красная книга Хабаровского края. Растения, грибы и животные— Хабаровск.	Хабаровск. Изд.дом «Приамурские ведомости»	2010
Пузаков И.	Амур. От истока до истока.	Хабаровск.Изд.дом «Приамурские ведомости»	2008
Кучеренко С.	Рыбы Амура	Хабаровск.Изд.дом «Приамурские ведомости	2011
Нечаев А.П.	Зеленые стрелы. Рассказы амурского ботаника	Хабаровск.Изд.дом «Приамурские ведомости	2009
Кучеренко С.	Звери Уссурийской тайги	Хабаровск.Изд.дом «Приамурские ведомости	2009
Редакционный совет	Хабаровск, о тебе наши песни поем!	МАУ «Хабаровские вести»	2014
Ковтун В.	Хабаровск	Хабаровская краевая типография	1983
Г.Д.Павлишин, художник	Поэма о Приамурье	Москва. Издательство «Изобразительное искусство»	1982
Ч.М. Таксами	Краски земли Дерсу	Хабаровское книжное издательство	1982
А.Измоденов	Лесная самобранка Дальнего Востока	Хабаровское книжное издательство	1980
Зотова Ю.В.	Региональный компонент в содержании дошкольного образования	Хабаровск	2002
Таранов Ю.Н.	Литературное краеведение на Дальнем Востоке	Хабаровск	2004

Редакционный совет	Дорогами воинской славы	МАУ «Центр развития образования»	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о Дальнем Востоке	ТЦ: Сфера.М.	2012
<i>Чтение художественной литературы</i>			
Составитель: Ходаковская М.Н.	Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста	Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости»	2012
Паламарчук Е.И.	Веселые бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста	Хабаровск	2006
Николай Наволочкин	Полудница Акуля	Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости»	2008
Александр Грачев	Лесные шорохи	Хабаровское книжное издательство	1991
Алексей Вальдю	Сказки бабушки Лайги	Хабаровское книжное издательство	1998
Елена Неменко	Загадка для кошки	Хабаровская краевая типография	2003
Нагишкин Д.	Амурские сказки	Хабаровск	1983
Комаров П.С.	Весёлое новоселье	Хабаровск	1983
Народные сказки в обработке АВ. Росугбу и др., художник ГД. Павлишин	Амурские сказки	Хабаровск	1980

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным является проведение: На уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День семьи, любви и верности», «День России»);
- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя пожарной безопасности», «Экспериментальная неделя», «Театральная неделя» и т.д.);
- на уровне группы:
- «День рождения»;
- «Сладкий стол»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО — это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываем:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Формы реализации:

тематические занятия, беседы, праздники, развлечения;
сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
опытно – экспериментальная и продуктивная деятельность,
книжный уголок.

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Формы реализации:

тематические дни;
нравственные беседы;
волонтерское движение;
проектная деятельность;
акции нравственной направленности;
чтение художественной литературы;
праздники, развлечения.

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Формы реализации:

сюжетно – ролевые игры;
организация самостоятельной и совместной деятельности
уголки в группах для обеспечения игровых действий детей

Воспитывающая среда состоит из трех направлений:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является содержательно насыщенной и структурированной.

2.9.2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Реализация образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям дошкольного возраста предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников (старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование

педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста);

- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- организация взаимодействия детей дошкольного возраста и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

П. 29.3.4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.9.2.5.1. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- родительский комитет групп и Наблюдательный совет, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и режимные моменты для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе педагогических советах ДОО, Наблюдательного совета.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОО	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей - дни здоровья - выставки совместного творчества - совместные праздники, развлечения - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	1 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в квартал по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Активно используются формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Портфолио достижений» и др.)
- Проведение «Недели здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, педагогом - психологом, учителем-логопедом или через Интернет.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и других праздниках.

Социально-коммуникативное развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или педагогом - психологом или через Интернет.
- Использование современных средств передачи информации - размещение информации на сайте детского сада в сети Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
- Организация Интернет - выставок с детскими работами.

2.9.2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды

П. 29.3.6. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.9.2.7. Социальное партнерство

П. 29.3.7. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

2.9.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.9.3.1. Кадровое обеспечение Программы воспитания

Все педагоги в ДОО имеют высшее и среднее педагогическое образование. Так же все проходят раз в три года курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста. 50% педагогического коллектива аттестовано на первую и высшую категорию. В коллектив пришли молодые и начинающие педагоги, необходимо мотивировать педагогов на повышение своей квалификации через аттестацию. Стимулировать педагогов на обобщение своего педагогического опыта, участие в различных профессиональных конкурсах, достижений через печатные издания, интернет-издания и сайт ДОО.

№	Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1	заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
2	старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО, - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные

		документы; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектах; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
3	воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии; - внедряет здоровый образ жизни
4	учитель - логопед	-проводит работу по коррекции речевых недостатков
5.	педагог - психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических процессов

2.9.3.2. Нормативно - методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;

3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами

4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов)

2.9. 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей мигрантов, одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.10.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Цель программы: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

Совместная деятельность с использованием игр В.В. Воскобовича побуждает детей к вступлению в контакты с окружающими, является мотивом коммуникативной деятельности, стимулом взаимодействия, как с взрослыми, так и с другими детьми.

- Реализация программы «Маленькие дальневосточники», Кондратьева Л.А. МАДОУ № 41 г. Хабаровск
(региональный компонент)

В процессе реализации программы «Маленькие дальневосточники» решаются следующие задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- развивать коммуникативную и социальную компетентность, в том числе информационно-социальную компетентность;
- развивать игровую деятельность

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Цель: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Программа по гражданско – патриотическому воспитанию «Мы живем в России», Н.Г. Зеленовая, Л.Е. Осипова.

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России. Патриотов своего Отечества.

- Программа «Юный эколог». С.Н. Николаева

Цель: формирование основ экологической культуры, экологических знаний обучающихся, вовлечение их природоохранную деятельность.

- «Маленькие дальневосточники». Л.А. Кондратьева, Хабаровск.

Цель: приобщение детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

- Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобо - вича.

В процессе использования технологии у детей происходит:

- развитие интересов, познавательной мотивации, проявляемой в игровой деятельности;
- формируются познавательные действия, осознанность;
- формируются первичные представления об объектах окружающего мира, о таких их свойствах и отношениях как форма, цвет, размер, материал, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова

В программе раскрыта система работы по ознакомлению детей с 3 – 7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) и развитию речи.

- игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста начальной коммуникативной компетентности.

Использование игр В.В. Воскобовича способствует достижению данной цели. У детей происходит: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, которое может реализовываться в придумывании новых сказок с героями, предлагаемыми игрой; развитие звуковой культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова: Программа и конспекты занятий.

Цель: развитие конструктивных умений и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова программа по художественной деятельности

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности

- Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

По данному образовательному направлению при использовании игр В.В. Воскобовича решаются следующие задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру, т.к. игры используют широкий спектр цветов, они имеют яркое эстетичное оформление;
- более образное восприятие музыки, художественной литературы, фольклора за счет использования игровых пособий в образовательном процессе;
- проявление сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию совместной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, модульной)

- Реализация программы «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева (региональный компонент)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства народов Приамурья и Севера; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В процессе реализации программы «Маленькие дальневосточники» решаются следующие задачи:

- развить у детей интерес к эстетической стороне действительности, в том числе народного творчества;
- сформировать способности к восприятию литературы, музыки, фольклора *(с акцентом на региональный компонент).*

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

- программа «Расту здоровым» В.Н. Зимониной
- цель: формирование у детей понимания ценности здорового образа жизни

воспитание навыков физической культуры.

- Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

При реализации образовательного направления по физическому развитию можно выделить две ключевые задачи, решаемые посредством игр В.В. Воскобовича:

- происходит развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;
- происходит становление саморегуляции и целенаправленности в двигательной сфере.

2.10.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

Вид детской деятельности	Примеры форм работы
Игровая	Дидактические игры, игры-соревнования, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, имитационные игры, коммуникативные игры, театрализованные игры
Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности; Физкультурно-музыкальный досуг; Физкультурный праздник; Игры-соревнования; Подвижные игры с правилами; Подвижные дидактические игры; Фестиваль подвижных игр.
Трудовая	Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины; Целевые прогулки; Мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); Создание альбомов о профессиях; Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада, на тему «Нефть и нефтепродукты» и др.) Экскурсия (на почту и др.); Целевые прогулки; Дидактические игры («Что нужно для работы», «Найди лишний предмет и др.);

	Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления; Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); Встречи с людьми разных профессий;
Познавательно исследовательская	Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемной ситуации; опыты; Коллекционирование; Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.); моделирование; Реализация проекта; Игра (сюжетная, с правилами); Диспуты (с участием родителей); Познавательно-интеллектуальный досуг; Работа в исследовательской лаборатории; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); Диалог
Коммуникативная	Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации; ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки; Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); диалог
Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение и обсуждение: - произведений художественной литературы; Просмотр и обсуждение: - мультфильмов и видеофильмов по художественным произведениям; телепередач; - книг и иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений; Творческий вечер; Инсценировка и драматизация сказок Игра-викторина
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.); Игра-эксперимент; Художественный проект; Опыты с красками; Игровая ситуация; Художественно-дидактическая игра; Оформление выставок: - работ народных мастеров; - произведений декоративно-прикладного искусства; - книг с иллюстрациями;
Восприятие произведений изобразительного искусства	- репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; - выставок детского творчества Развлечение; Игра-викторина; Конкурс;

	Игра-путешествие; Чтение книг из серии «Встреча с картиной»; Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Экскурсия в «зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства; Просмотр видеофильмов
Музыкально художественная	Музыкальная игра Музыкальная игра-драматизация; Театрализованная игра; Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; Досуг; Игровая ситуация; Театральная постановка; Концерт; Игровые упражнения; Музыкально-двигательные этюды; Праздничный утренник-игра; Развлечение; музыкальная гостиная; слушание музыки.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	Продолжительность занятий не более 15 минут, количество два	7- 7,5	3-4
4-5 лет	Продолжительность занятий не более 20 минут, количество два	7	3-3,5
5 – 6 лет	Продолжительность занятий не более 25 минут, количество два или три	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	Продолжительность занятий не более 30 минут, количество три	5,5 - 6	2,5 - 3

2.10.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ № 163 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей ;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность ;

- занятие.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры ;

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей ;

- проведение развлечений, праздников;

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов ;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

2.10.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

- организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату;

- наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;

- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень

чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В МАДОУ № 163 разработана программа просветительской деятельности родителей (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.10.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

МАДОУ № 163 функционирует логопедический пункт, в котором корректируются речевые нарушения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений городской психолого – медико - педагогической комиссии /ПМПК/.

Основные направления работы:

основываясь на результатах исследования речи и сравнения этих данных с возрастной нормой

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает рабочую программу и индивидуальные образовательные маршруты коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;
- совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года, устанавливается в зависимости от категории детей, имеющих нарушения в развитии устной речи. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста.

В свою деятельность учитель – логопед строит по Рабочей программе и использует следующие программы логопедической направленности:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада» (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова);
- «Программа коррекционно- развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта (автор – О.И. Киреева)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Обязательная часть

3.1. Психолого – психологические условия реализации Программы

П. 30 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

П. 31 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

П. 32 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

П. 33 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

П. 34 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

П. 35 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

3.7. Календарный план воспитательной работы

П. 36 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847) [ФОП ДО](#)

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **программа «Маленькие дальневосточники»**, разработанная с учетом специфики региональных особенностей Хабаровского края. Автор: Кондратьева Л.А., старший воспитатель МАДОУ № 41 и направлена на создание необходимых условий для физического, познавательного, художественного, социально – коммуникативного развития ребенка, которая совпадает с ФОП ДО.

ссылка: [Маленькие дальневосточники](#)

2. **Технология интеллектуально – творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.**

Технология дополняет основную часть программы. Обеспечивает вариативность образовательного процесса. Учет индивидуальных потребностей и возможностей дошкольников.

3. **«Региональная образовательная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»**, разработанную и утвержденную министерством здравоохранения Хабаровского края.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста навыкам

3.8.1. Психолого – педагогические условия реализации программы

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 163» созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость Групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

3.8.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 163» полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Количество и организация Центров (уголков) варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РПП

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр (уголок спорта) двигательной активности	- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
	- картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, султанчики) Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца откиндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, шнуры. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: колеброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), кегли. Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д. Бубен для проведения утренней гимнастики.	

Центр (уголок) безопасности	- дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - настольно-печатные игры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок с/р) игры	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. - игры с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (<i>лото "Профессии", "Все профессии важны"</i>)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) конструирования	- напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) логики и математики	- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (<i>задачи–шутки, головоломки, ребусы, игра на нахождение сходства и различия и др.</i>); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей (<i>игры Никитина, Танграм, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.</i>); - приборы-помощники: увеличительное стекло, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) экспериментирования	<u>Направление «Песок и вода»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуда разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - крышки; - весы настольные; - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки;	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы <u>Направление «Воздух»</u> - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, бутылочки, подносы и т.п.</i>); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики. <u>Направление «Наука»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (<i>безмен, настольные</i>); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса. <u>Направление «Природа»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, ванночки</i>); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет. Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках.	
Центр (уголок) познания и коммуникации	- календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; - аудио материал на природоведческую тематику.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Книжный уголок	- детские книги по программе и любимые книги детей, - два-три постоянно меняемых детских журналов, - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний, - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. - иллюстративный материал	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой	
Центр (уголок) театрализации музицирования	1. Альбомы с рисунками или фотографиями муз. инструментов 2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. 3. Игрушки-шумелки 4. Разноцветная юла (волчок) 5. Вертушки (ветряные) 6. Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: 1. Аудио и видео средства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений) 2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций 3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) 4. Ширма 5. Куклы театральные разных видов 6. Шапочки-маски сказочных персонажей 7. Перчаточные куклы 8. Настольный, пальчиковый и др. театры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) творчества	Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Коридоры		
Патриотический уголок «Моя Родина -Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Хабаровского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Хабаровского края, флаги РФ, Хабаровского края и города Хабаровска	Постоянно действующий
Стенды	«Ребенок имеет право», «Пожарная безопасность», «Меню»	

Улица		
Центральный вход	Цветочные клумб, елки	Постоянно действующие
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование	Постоянно действующие

3.8.3 Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Составляющие материально – технической базы.

№	помещение ДОО	кол-во	деятельность	цели
1	Групповые помещения	6	Воспитательная и образовательная	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

				возрастными и индивидуальными особенностями
2	Прогулочные участки	6	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие детей в познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности.
3	Музыкальный и спортивный зал (совмещены)	1	Занятия , музыкальные и спортивные праздники, развлечения, досуги, гимнастика	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально – волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств
4	Логопункт	1	Индивидуальные коррекционные занятия, индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями воспитанников	Коррекция речевого развития воспитанников. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам речевого развития
5	Кабинет педагога - психолога	1	Подгрупповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями воспитанников.	Коррекция психического развития воспитанников. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам психического развития.
6	Спортивная площадка на территории ДО	1	Занятия, праздники, досуги, организация самостоятельной двигательной деятельности детей.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у детей двигательной активности. Развитие эмоционально – волевой сферы детей
7	Кабинет заведующего	1	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей и воспитанников. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительскую, разъяснительную работу с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
8	Кабинет старшего воспитателя	1	Консультации, семинары, педагогические советы, Индивидуальные консультации для педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
9	Кабинет завхоза	1	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим	Укрепление материально технической базы МАДОУ. Соблюдение СанПин, правил охраны труда и техники безопасности.

			обслуживающим персоналом	
1 0	Медицинский блок	1	Осмотр детей, консультация медицинской сестры, врачи, изоляция заболевших детей, профилактические прививки. Проведение антропометрических измерений.	Профилактика заболеваний, оздоровительная работа с детьми, консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ.
1 1	Пищеблок	1	Хранение продуктов и приготовление пищи	Организация качественного горячего приготовления пищи в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.
1 2	Прачечная (постирочная и гладильная)	1	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды.	Соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ/ логопункт/), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспечение методическим материалом обучения и воспитания

№	Образовательная область	Перечень программ и пособий	Формы организации образовательной деятельности
1	Познавательное развитие	1.Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» 2.Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка: методические рекомендации 3.Гризик Т.И. «Познаю мир» 4.С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» 5.Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» 6.Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка – дошкольника» 7.Т.Н. Доронова «Программа и	Занятия; Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемной ситуации; Опыты; Коллекционирование; Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.); Моделирование; Реализация проекта; Игра (сюжетная, с правилами); Диспуты (с участием родителей); Познавательно-интеллектуальный

		методическое руководство по воспитанию, развитию, и образованию детей». 8.Г.Н. Данилина «Патриотическое воспитание граждан РФ» 9. Л.Б. Поддубная « Правила дорожного движения младшая и средняя группа». 10.Э.Я. Степанкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» 11.Р.Б. Стеркина, Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 12.К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» 13.Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» 14.Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора 15.И.Э. Куликовская «Детское экспериментирование» 16. Л.Н. Прохорова «организация экспериментальной деятельности дошкольника» 17.Т.Н. Доронова «На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей» 18 Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Т.И. Гризик « Познавательное развитие детей 2- 8 лет: мир природы и мир человека»	досуг; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; -ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Настольно – печатные игры;
2	Речевое	1.Гербова В.В. «Учусь говорить» 2. Марцинкевич « Обучение грамоте детей дошкольного возраста» 3. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей старшего возраста. 4.Доронова Т.Н. «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе « Радуга» 5.Л.Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению» 5-7 лет 6.Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» 7. Е.И. Паламарчук «Веселые бубенчики» 8. З.А. Гриценко «Приобщаем детей к	Занятие; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); Диалог Чтение и обсуждение: - произведений художественной литературы; Просмотр и обсуждение: - мультфильмов и видеофильмов

		чтению». 9. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей.	по художественным произведениям; телепередач; - книг и иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений; Творческий вечер; Инсценировка и драматизация сказок Игра-викторина Заучивание
3	Социально - коммуникативное	1.О.Л. Князева «Я – Ты – Мы» 2.Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду» 3.НМИЦ,2007 «Развитие игровой деятельности в дошкольном учреждении» 4.Т.Н. Доронова «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» 5. Р.А. Жукова «Правовое воспитание: старшая и подготовительная группа» 6.Е.В. Соловьева, Л.В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет.	Занятие; Реализация проекта; Игра (сюжетная, с правилами); Диспуты (с участием родителей); Беседа; Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; -ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки ,диалог
4	Физическое	1.В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» 2.И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Н.В.Полтавцева «Физическая культура в детском саду»(с 3-7 лет). 3.Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе». 4. Вариативность использования гимнастик в оздоровительно – развивающей работе с детьми – Хабаровск; НМИЦ, 2007г. 5. О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду» 6.Опыт работы Пышненко М.В. «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей старшего дошкольного возраста через самопознание» - Хабаровск 2007	Занятие; Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности; Физкультурно-музыкальный досуг; Физкультурный праздник; Игры-соревнования; Подвижные игры с правилами; Подвижные дидактические игры; Фестиваль подвижных игр
5	Художественно - эстетическое	1.А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 2.О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» 3.А.И. Буренина «Ритмическая гимнастика» 4.Сост. Т.М.Орлова. Учите детей петь. Просвещение. 1986 г.	Занятие; Музыкальная игра Музыкальная игра-драматизация; Театрализованная игра; Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; Досуг; Игровая ситуация;

		5. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет 6.А.А. Грибовская « Народное искусство и детское творчество» 7.И.А. Лыкова «Цветные ладошки» 8. Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность в детском саду» 9.Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»	Театральная постановка; Концерт; Развлечение; Слушание музыки Игровые упражнения; Оформление выставок: - работ народных мастеров; - произведений декоративно-прикладного искусства; - книг с иллюстрациями; - репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; - выставок детского творчества. Рассматривание и обсуждение: - иллюстраций; - народных игрушек; - произведений искусства; - слайдов картин художников; Экскурсия в «зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства
--	--	---	---

Федеральные образовательные ресурс

1. Официальный сайт Хабаровского края, Губернатора и Правительства Хабаровского края <https://www.khabkrai.ru/>
2. Министерство образования и науки Хабаровского края <https://minobr.khabkrai.ru/>
3. Управление образования администрации г. Хабаровска <https://khv27.ru/administration/structural-units/upravlenie-obrazovaniya/>

Коллекция электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru/>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»<http://school-collection.edu.ru/>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <http://fcior.edu.ru/> <http://eor.edu.ru/>

Образовательные Интернет-портал

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. КГАОУ ДПО ХК ИРО имени К.Д.Ушинского <https://www.obr-khv.ru>
6. МАУ ЦРО <https://maystro.ru/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>

8. Российская педагогическая энциклопедия: <http://www.gumer.info>

Сайты для педагогов ДОО

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
3. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
4. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
5. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>
6. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>

3.8.4. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные)

возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Информация о педагогическом составе [Педагогические кадры](#)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: первый период (с 1 сентября по 31 мая); второй период «летний оздоровительный» (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

Возрастная категория	Количество групп
от 3 до 4 лет	2
от 4 до 5 лет	1
от 5 до 6 лет	2
от 6 до 7 лет	1
Итого	6

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 163 г. Хабаровска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками
ДОО, со всеми детьми ДОО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: ✓ формы, способы, методы реализации программы; ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ✓ способы поддержки детской инициативы; ✓ взаимодействие педагогического коллектива с семьями; ✓ коррекционно-развивающая работа; ✓ рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: ✓ психолого-педагогические условия реализации Программы; ✓ особенности организации развивающей предметнопространственной среды; ✓ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ✓ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; ✓ кадровое обеспечение; ✓ режим и распорядок дня в возрастных группах; ✓ календарный план воспитательной работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В прведении мониторинговых исследований	Беседы, анкетирование, опрос	2 раза в год
В создании условий	Трудовые десанты, Субботники	По мере необходимости
В управлении ДОО	Родительские собрания Родительские советы	В соответствии с годовым планом работы ДОО
В просветительской деятельности, направленной на повышение	беседы; лекции; семинар; мастер	В соответствии с годовым планом работы ДОО.

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	классы; тренинги; собрания встречи; оформление стендов; организация совместных экскурсий	По мере необходимости
В воспитательно - образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	совместные культурно- досуговые мероприятия: - акции - праздники - спектакли	В соответствии с годовым планом работы ДОО.